

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Сайраново
муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Принято
Управляющим Советом
МАОУ СОШ с. Сайраново
Протокол № 5
От 20.04. 2026 г.

Утверждено
Директор МАОУ
Г.К.Тазетдинова
Приказ № 35/1
От 20.04. 2026г



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ СОШ С. САЙРАНОВО
ЗА 2026 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Содержание отчета о результатах самообследования

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения

1.1. Система управления и структура образовательной организации.

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Содержание и качество подготовки учащихся.

2.2. Анализ итоговой аттестации выпускников.

2.3. Организация работы по обеспечению всестороннего развития учащихся.

2.4. Воспитание, социализация школьников и дополнительное образование.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.1. Развитие и совершенствование кадрового потенциала.

3.2. Результаты методических мероприятий на базе школы.

3.3. Организация сетевого взаимодействия и социального сотрудничества.

4. Развитие современной школьной инфраструктуры

4.1. Материально-техническое оснащение.

4.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

4.3. Обеспечение безопасности и создание здоровьесберегающей среды.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

5.1. Организация внутришкольного контроля и мониторинга результатов образовательного процесса.

6. Эффективность инновационной деятельности школы, вклад в развитие муниципальной системы образования.

7. Основные задачи и приоритетные направления деятельности школы на 2025-2026 учебный год.

Раздел 2. Динамика изменения показателей деятельности образовательной

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Сайраново муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (далее - Школа) проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями 14.12.2017г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчёт составлен по состоянию на 20 апреля 2026 года. Образовательная организация является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей: возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных. Принципы образовательной политики Школы:

- демократизация (сотрудничество участников образовательного процесса);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого ученика);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учащихся);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной траектории развития учащихся);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

1. Устав МАОУ СОШ с. Сайраново утверждён постановлением Главы Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан №2347 от 26.10.2020 г.

2. Юридический адрес: 452791, Республика Башкортостан, Туймазинский район, с. Сайраново, ул Советская здание 2; телефон: 8(34782)37239; e-mail: sairano68@mail.ru; адрес сайта в сети Интернет: scool.ucoz.ru

3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2121 от 20.05.2013г., серия 02Л01 № 0000745, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ – бессрочно.

4. Свидетельство о государственной аккредитации №1882 от 23.12.2015 г., серия 02А02 № 0000768, выдано до 23.12.2027 г.

5. Учредитель: Администрация МР Туймазинский район Республики Башкортостан.

1.1. Система управления и структура образовательной организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Об образовании в Республике Башкортостан», в соответствии с Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу,

штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам. Общее управление осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан. Заместители директора организуют оперативное управление образовательной деятельностью, выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют Уставу. Основные формы координации деятельности: образовательные программы, план работы школы на учебный год.

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Содержание и качество подготовки учащихся

Для реализации главной задачи российской образовательной политики по обеспечению доступности качественного образования соответствующего требованиям современного социально-экономического развития в МАОУ СОШ с.Сайраново разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения до 2025 года. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- реализация образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами;
- развитие педагогического потенциала;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- обеспечение условий для развития здоровья детей;
- создание условий для развития современной школьной инфраструктуры.

Образовательная деятельность в школе является гибким процессом, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям и направлениям.

Содержание образования определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, индивидуальной траектории развития участников образовательных отношений. В 2025-2026 учебном году обучение в 1-4 и 5-9 классах осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами и администрацией школы проводился мониторинг планируемых результатов освоения образовательных программ. Результаты мониторинга учитывались при организации работы с детьми разных учебных возможностей, при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации учащихся 2-8 классов и государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Уровень образования	классы	Численность обучающихся
Начальное общее образование	1 класс	7
	2 класс	4
	3 класс	3

	4 класс	4
	Итого	18
Основное общее образование	5 класс	5
	6 класс	2
	7 класс	7
	8 класс	5
	9 класс	11
	Итого	31

Выводы: за последние 2 года численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования остается на одном уровне.

Успеваемость и качество обучения по итогам 2025-2026 учебного года:

№ п/п	Классы	Кол-во уч-ся на начало 2025-2026 учебного года	Кол-во уч-ся на конец 2025-2026 учебного года	Кол-во аттестуемых	Кол-во неуспевающих	Успеваемость в %	Кол-во успевающих на «4», «5»	В т.ч. отличники	Успеваемость на «4», «5» в %
1	1	7	7	-	-	-	-	-	-
2	2	4	4	4	-	100	2	-	50
3	3	3	3	3	-	100	2	-	70
4	4	4	4	4	-	100	2	-	50
Итого	4	18	18	18	-	100	6	-	33
1	5	5	5	5	-	100	4	1	70
2	6	2	2	2	-	100	-	-	-
3	7	7	7	7	-	100	3	-	40
4	8	5	5	5	-	100	1	-	20
5	9	11	10	10	-	100	3	-	30
Итого	5	30	29	29	-	100	11	-	38
По школе	9	49	48	48	-	100	18	1	37

Выводы: общая успеваемость по школе составило 100%, качество-37%

Итоговая аттестация выпускников

В 2026 году учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2025 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году" выпускник 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку и по математике, по географии ,по информатике

Вывод. Анализ результатов показывает, что выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

2.3. Организация работы по обеспечению всестороннего развития учащихся

Работа с одаренными детьми и школьниками с повышенной познавательной мотивацией (результаты Всероссийской олимпиады школьников)

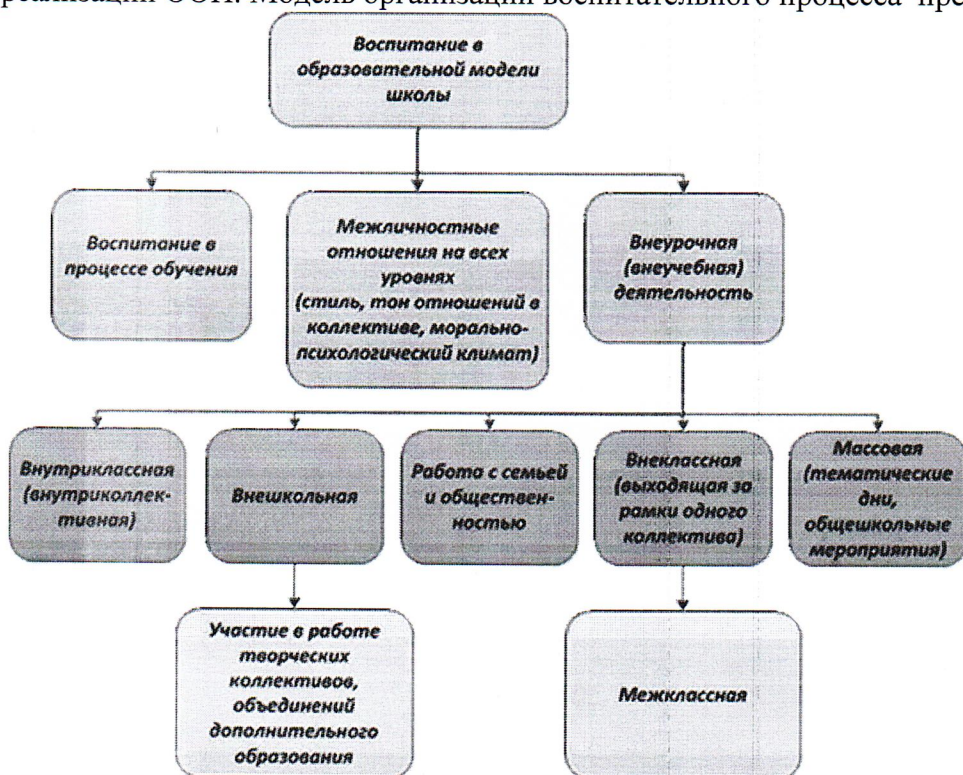
ВОШ, которая проводится по 28 предметам - самое масштабное интеллектуальное соревнование среди обучающихся 5-11 классов. В школьном этапе ВОШ приняли участие 45 учащихся 4-9 классов. В муниципальном этапе олимпиад всего участвовали учащиеся 8, 9 классов. Вывод. Усилить работу с одаренными детьми.

Республиканская олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина

Олимпиада проходила в три этапа. Наши учащиеся участвовали в двух этапах. Радует то, что участников становится больше, в это году участвовали 21 человек. 5 призеров муниципального этапа. По сравнению с прошлым годом на 4 человека больше.

2.4. Воспитание, социализация школьников и дополнительное образование

Воспитательная работа является частью образовательного процесса школы и реализуется через: - урочную деятельность; - дополнительное образование и внеурочную деятельность; - организационно-содержательную деятельность с учащимися и развитие детского самоуправления; - Программу воспитания и социализации учащихся при реализации ООП. Модель организации воспитательного процесса представлена:



Направление воспитательной работы	
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление.	1) Формировать у учащихся такие качества

(Нравственно-эстетическое воспитание)	как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление.	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей и развития личности в соответствии со спецификой ОУ по следующим направлениям:

Направления деятельности	Формы реализации
Общекультурное	Экскурсии, кружки, посещение выставок и театров, участие в различных конкурсах.
Общекультурное	Работа с одарёнными детьми, участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах, конкурсах.
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, игры на свежем воздухе, прогулки, спортивные мероприятия, кружок.
Социальное	Классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с ветеранами, посещение музеев.
Духовно-нравственное	Участие в общественных акциях, внеклассные мероприятия, этические беседы, классные часы.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей и развития личности в соответствии со спецификой ОУ по следующим направлениям:

Направления деятельности	Формы реализации
Общекультурное	Экскурсии, кружки, посещение выставок и театров, участие в различных конкурсах.
Общекультурное	Работа с одарёнными детьми, участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах, конкурсах.
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, игры на свежем воздухе, прогулки, спортивные мероприятия, кружок.
Социальное	Классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с ветеранами, посещение музеев.
Духовно-нравственное	Участие в общественных акциях, внеклассные мероприятия, этические беседы, классные часы.

Работа с родителями

показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительское собрания, вебинары, Совет профилактики, консультации классных руководителей и учителей-предметников, совместные мероприятия.
Результаты работы	Удовлетворенность качеством образовательных результатов, 100 % информированность родителей о результатах образовательного процесса

Сведения о занятости учащихся

показатели	Фактическое значение
Организация самоуправления учащихся	Школьное ученическое самоуправление-Совет учащихся
Связи с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями культуры	Договор о взаимном сотрудничестве с ДОД ДД(Ю)Т Сельская библиотека Дошкольная группа при школе

Дополнительное образование обеспечивает развитие интересов и способностей учащихся, удовлетворяет образовательные потребности, предусматривает образовательный маршрут на основе свободного выбора деятельности.

Школьные занятия внеурочной деятельности

№	ФИО учителя	название	Кол-во учащихся	Кол-во часов
1	Шакирова А.Р.	Разговоры о важном	7	1
2	Ганиева Г.З.	Разговоры о важном Театр и мы	7 7	1 1
3	Тазетдинова Г.К.	Разговоры о важном Изучаем башкирский язык	2 8	1 1
4	Чукаев Д.И.	Разговоры о важном	10	1
5	Сафина И.Ф.	Разговоры о важном	12	1
6	Гареева Р.М.	Разговоры о важном	5	1
7	Чукаев Д.И.	Функциональная грамотность Подвижные игры	4 8	1 1

За последние три года правонарушений нет.

Вывод: необходимо совершенствовать работу, направленную на усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. Активная систематическая работа по профилактике правонарушений показывает свои результаты.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.1. Развитие и совершенствование кадрового потенциала

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В стабильном педагогическом коллективе трудятся 12 педагогов, в том числе 3 отличника Образования Республики Башкортостан, 1 почётный работник общего образования Российской Федерации.

Педагогический стаж учителей школы:

Численность педагогических работников	2023-2024	2024-2025	2025-2026
До 5 лет	2	1	1
5-10 лет	0	1	1
10-20 лет	0	0	0
Свыше 20 лет	8	8	8

Численность педагогических работников	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Высшая категория	3	3	3
Первая категория	6	6	9
Соответствие занимаемой должности	1	1	0

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Динамика повышения профессиональной квалификации педагогов школы

год	2023	2024	2025
Кол-во учителей	7	4	5

Выводы: количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует плану- графику повышения квалификации с учётом потребностей школы. Наблюдается динамика в повышении квалификации педагогов ОУ, растёт заинтересованность педагогов в повышении профессиональной компетентности.

В 2025 году школа продолжает реализовывать рабочие программы «Родной язык(башкирский)», «Родная(башкирская, татарская)литература, «Литературное чтение на родном языке», которые внесены в основные образовательные программы.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования. Через:

-обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами и состоянием здоровья;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через образование в области искусства.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены факультативные занятия, проектная деятельность, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности. Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях в 8,9 классах ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для решения задач, поставленных в ООП НОО, педагогический коллектив ориентирован на авторскую программу предметных курсов УМК «Школа России».

Существенной особенностью системы учебников является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Главный принцип модернизации учебников УМК — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Динамика освоения предмета «Родной язык» по состоянию на 1.01.2026г. В соответствии с Уставом школы обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Изучение родных языков начинается с первого класса. В рамках предметной области «Родной язык и литература» предусмотрено изучение предметов «Родной язык (башкирский или татарский)» и «Родная литература (башкирская или татарская)». Преподавание башкирского языка осуществляют 2 педагога. «Родной язык (башкирский)» изучают 48 учащихся.

Организация изучения иностранных языков

Современные политические, социально - экономические и культурные реалии в России и во всем мире, влияние технологических достижений цивилизации на развитие игровой языковой индустрии изменили социокультурный контекст изучения иностранных языков, потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета, уточнения целей его изучения и способствовало усилению мотивации к изучению иностранных языков. Изучение иностранного языка (английского) начинается со второго класса. В качестве второго иностранного языка в 7, 8 классах изучается немецкий язык .

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

В школе функционируют 1 компьютерный класс с общим количеством мест для учащихся 10. Общее количество компьютеров – 19 , ноутбуки учителей – 7. Скорость доступа в Интернет – от 128 до 256 кбит/с .На всех компьютерах и ноутбуках установлено лицензионное программное обеспечение. Для обеспечения безопасного доступа в интернет на всех ноутбуках и компьютерах установлена программа фильтрации сайтов. С целью реализации государственных услуг по предоставлению информации о текущей успеваемости учащихся путем ведения электронных журналов (дневников) в школе активно идёт работа по освоению школьной образовательной сети «Дневник.ру».

4.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. Книжный фонд библиотеки на 01.08.2018 г. составляет 8847 экземпляров, из них школьных учебников 2151. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Обновление учебного фонда:

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Выделены средства	156000	137500	86386
Приобретено учебников	168 экз.	148 экз.	140 экз.
На какие классы	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9

4.3. Обеспечение безопасности и создание здоровьесберегающей среды

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков здорового образа жизни и стремления к физическому развитию - одна из целей программы развития школы. Для ее реализации в школе созданы необходимые условия. В школе целенаправленно ведется работа по созданию комфортных условий для учащихся:

-соблюдаются тепловой и световой режим, режим организации образовательного процесса.

- есть спортзал, спортивная площадка, имеется необходимый спортивный инвентарь;

- 100% учащихся охвачены горячим питанием.

Учебная деятельность обучающихся организуется в условиях здоровьесберегающей педагогики:

соблюдение режима школьных занятий;

построение урока с учетом работоспособности детей, использование средств наглядности;

обязательное выполнение гигиенических требований;

благоприятный эмоциональный настрой.

Приобщение детей к здоровому образу жизни подтверждают факты общественно-полезной деятельности, наличие детских общественных объединений «Юный пожарник», «Юный инспектор дорожного движения», результаты участия в мероприятиях здоровьесберегающей направленности. Приоритетным направлением развития школы является не только спортивное -повышение спортивного мастерства, выполнение разрядных требований ГТО, но и оздоровительное направление – сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, формирование устойчивой мотивации к систематическим занятиям спортом. Для укрепления здоровья учащихся в школе проходят традиционные спортивные мероприятия:

- общешкольные Дни здоровья

- музыкальные динамические паузы в 1-4 классах;

- общешкольный легко-атлетический кросс в 5-9 классах;

5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

5.1.Организация внутришкольного контроля и мониторинга результатов образовательного процесса. С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутренняя система оценки качества образования. Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений. Они проводятся администрацией школы, педагогическими работниками.

Объектами мониторинга качества образовательной деятельности являются:

-качество освоения основных образовательных программ;

-качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам школы;

-соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;

-качество проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися;

-качество внеурочной деятельности;

-качество организации воспитательной работы;

-качество методического сопровождения образовательной деятельности. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

-личностные образовательные результаты, включая показатели социализации и здоровья учащихся;

-метапредметные образовательные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики и мониторинга качества образования;

-предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9 классе;

-удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в аналитических материалах. Итоги рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета. Содержанием контроля за выполнением учебных программ и качеством преподавания являются: уроки, внутришкольная документация (рабочие программы, классные журналы, тетради и дневники учащихся). В течение учебного года осуществлялась проверка классных журналов, тетрадей по русскому языку и математике в 1,2,3,4,5-х, 6-х классах, дневников учащихся 3-9 классов. Администрацией были посещены уроки у 91 % педагогов по различным дисциплинам.

Основные цели посещения и контроля:

-осуществление преемственности при переходе на следующий уровень образования;

-осуществление контрольно-оценочной деятельности с учётом современных требований;

-владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

-аттестация педагогических работников;

-применение современных технологий и методов обучения, формирующих УУД;

-подготовка к итоговой аттестации учащихся.

В целом уроки строятся с учётом необходимых требований. Учителя школы активно используют информационные технологии, электронные образовательные ресурсы. Вместе с тем, анализ посещенных в рамках ВШК уроков свидетельствует о том, что педагоги при организации образовательного процесса в 5-9 классах используют в основном традиционные технологии обучения, не ориентированные на учет индивидуальных особенностей класса и отдельных учащихся; преобладает репродуктивное изложение материала, фронтальная работа, задания ориентированы на «среднего» ученика. Лишь немногие педагоги используют проблемно-сообщающие, частично-поисковые методы, дифференцированные задания. Только при проведении открытых уроков большинство педагогов использует современные технологии, активные и интерактивные методы обучения, разнообразные формы организации учебной деятельности, дифференцированные задания. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

-недостаточно применяются современные технологии и методов обучения, формирующие УУД;

- не в полной мере применяются активные формы оценивания и самооценивания в соответствии с требованиями ФГОС;

-не планируется на уроке работа с учащимися с высоким и низким уровнем мотивации;

-преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений; В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, малые педагогические советы, на которых осуществлялись анализ успеваемости учащихся, анализ уровня обученности по итогам контроля, анализ

выполнения программ, посещаемости учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся. Проведение оперативных совещаний и педсоветов позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В течение учебного года осуществлялся контроль за ведением школьной документации: проверялись классные журналы (один раз в триместр), журналы внеурочной деятельности, рабочие программы педагогов, личные дела учащихся, планы работы классных руководителей по организации воспитательной работы в ученических коллективах. По результатам проверки аналитическая информация доводилась до сведения учителей для коррекции и исправления недочётов. В течение года проведён классно-обобщающий контроль во всех классах, тематический контроль по предметам при подготовке к проведению ВПР в 4 классах и ГИА в 9 классе.

6. Основные задачи и приоритетные направления работы школы на 2020-2021 учебный год

Задачи:

- Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района и республики, включая очную форму.
- Участвовать в федеральных конкурсах на получение стипендий, премий для школьников, учителей; преобладает заочная или дистанционная форма.
- На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; осуществлять практическую отработку механизмов проведения ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Учителям в педагогической деятельности необходимо обратить внимание на усвоение учащимися: содержания всех разделов школьного курса по предметам; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету.
- Учителям-предметникам использовать для подготовки учащихся тестовые задания федерального банка.
- Активизировать работу по взаимопосещению уроков.
- Учителям английского языка, физики, начальных классов и классным руководителям выявить причины снижения качества знаний по предмету, а также по классу, вести индивидуальную работу с учениками, направленную на повышение эффективности обучения.
- Усиление контроля учителя за качеством обучения.
- Организация индивидуальных занятий с учащимися.
- Усиление взаимодействия администрации, руководителей методических объединений, классных руководителей в работе с детьми с низкой учебно- познавательной мотивацией.
- Учителям-предметникам принять к сведению информацию об учениках с одной «4», «3», наметить план работы по своему предмету с резервом.

Приоритетные направления работы:

1.Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, способствовать получению учащимися прочных знаний основ наук и умения самостоятельно применять их в жизни. 2.Усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения учащихся. 3.Создание условий для построения индивидуальной траектории профессионального роста педагогов 4.Укрепление ресурсной базы образовательного учреждения с целью обеспечения его эффективного развития. 5.Развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями различного уровня.

Раздел 2.Динамика изменения основных показателей деятельности школы

№	показатели	Единица измерения	2023-2024 учебный год	2024-2025	2025-2026 учебный год
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	Человек	53	51	48
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек %	31 (58)	31 (60)	18 (37)
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек %	22 (41)	20 (39)	27 (56)
1.4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3	
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	4	
1.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 кл.	человек	0	0	
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 кл.	Человек	0	0	
1.8.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	10	10	10
1.9.	Численность/удельный вес	Человек	9(81)	9(81)	12(100)

	численности человек/% педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%			
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек %	0	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	9(81)	9 (81)	10(100)
1.21.1	Высшая	Человек %	3(27)	3 (27)	4 (27)
1.21.2	первая	Человек %	7(54)	7(54)	6 (73)
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек %	1(7)	1(9)	1(9)
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек %	5 (7)	5	5
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	100	100	100
2. Инфраструктура					
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	единиц	0,29	0,23	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической и	единиц	131	105	111

	художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки	Да/нет	нет	нет	нет
2.5.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	6,6	6,6	6,6

Выводы по самообследованию.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы - формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.

3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно - педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно - общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:

- формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы ШМО и методсовета школы для дальнейшего повышения качества образования в условиях перехода на НСОТ (новую систему оплаты труда);

- использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать модели портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования.